

Les compétences attendues en méthodologie d'interprétation de la conduite motrice.

Compétence principale d'interprétation de la conduite motrice:

être capable à partir de l'observation du comportement moteurs d'interpréter la conduite motrice du ou des sujets engagé(s) dans l'action et notamment de déterminer les motifs de celle-ci pour pouvoir ultérieurement choisir des objectifs de transformation et les leviers possibles pour permettre cette transformation.

Niv 1 : utiliser les relevés pour décrire les problèmes sous une forme comportementale en référence à une forme normative attendue et à une analyse de la logique interne descriptive :

Niv 2 : formuler des problèmes incomplets à partir de relevés partiels et subjectifs en rapport avec une analyse de la logique interne complète mais peu précise et proposer une interprétation sous forme de manque de ressources (aptitudes et savoirs) :

Niv 3 : formuler des problèmes cohérents avec l'analyse de la logique interne et justifiés par des relevés précis et proposer une interprétation sous forme de causes fonctionnelles :

Niv 4 : formuler des hypothèses de causes fonctionnelles (fonction processus) et de ressources manquantes grâce à une comparaison entre comportements relevés et comportements attendus issues de l'analyse de la logique interne :

Niv 5 : formuler une problématique causale (motifs de la conduite ou causes structurelles) intégrant des hypothèses sur la logique de fonctionnement des sujets et mettant en relation, relevés, causes fonctionnelles, ressources et intentions :

Elle suppose une compétence d'analyse de la logique interne de l'APSA et de la difficulté des tâches à effecteur dans celle-ci.

être capable de situer l'APS dans les différentes classifications, de formuler les problèmes posés par celle-ci au regard de son système des traits pertinents (Notion de logique interne) en relation avec les différentes fonctions sollicitées et les ressources nécessaires

Niv 1 : être capable de caractériser les grandes catégories de problème avec leurs classifications au regard des traits les plus caractéristiques et des 4 grandes dimensions d'analyse et de proposer des exemples des catégories de savoirs et d'aptitude correspondant.

Niv 2 : être capable dans chacune des dimensions d'analyse de la difficulté de la logique interne de préciser les classifications et les problèmes au regard de chacune des fonctions produit qui la constitue et de formuler ces problèmes en relation avec des savoirs à acquérir.

Niv 3 : être capable dans chacune des dimensions d'analyse de la difficulté de la logique interne de préciser les problèmes à résoudre en les mettant en relation avec les fonctions processus à mettre en œuvre, avec quelques savoirs précis correspondant à acquérir et quelques aptitudes à développer.

Niv 4 : être capable de caractériser les différents problèmes à résoudre au regard de la logique interne de l'activité et de problématiser quelques contradictions à résoudre dans l'activité tout en précisant savoir et aptitudes nécessaires.

Niv 5 : être capable dans toutes les dimensions d'analyse de la difficulté de la logique interne et au regard des contradictions inhérentes de problématiser les problèmes à résoudre en les

mettant en relation avec les fonctions processus à mettre en œuvre et avec les ressources à améliorer.

Elle suppose une compétence d'observation qui se divise en 2

Une compétence de préparation de l'observation

être capable à partir de la formulation des problèmes et de la connaissance des publics de choisir des thèmes d'observation, de distinguer les observables et les indicateurs et de ne retenir que les plus pertinents

Niv 1 : être capable de choisir quelques observables en fonction des catégories de problèmes à résoudre

Niv 2 : être capable de choisir des observables précis dans chacune des catégories de problèmes et d'envisager quelques indicateurs comportementaux.

Niv 3 : être capable de prévoir des indicateurs en sachant à quel problème et à quelle fonction produit ils vont renvoyer.

Niv 4 : être capable de faire des hypothèses anticipées sur les indicateurs pertinents d'efficacité et de réalisation au regard des hypothèses de problèmes faites sur les sujets observés et des fonctions processus impliquées.

Niv 5 : être capable de choisir des indicateurs multifactoriels et de prévoir ce qu'ils vont signifier comme type de problème et comme mode de sollicitation des fonctions processus.

Une compétence de construction de l'outil, d'organisation de l'observation et de mise en œuvre de celle-ci.

Etre capable de fabriquer un outil opérationnel, fiable, pertinent organisé en fonction de la situation à observer et de l'utiliser.

Niv 1 : être capable de décrire ce qu'on voit et de l'organiser en grands thèmes liés aux catégories de problèmes à résoudre.

Niv 2 : être capable de construire un outil qui présente les observables en relation avec les caractéristiques de déroulement de la situation à observer et de faire globalement les relevés correspondants.

Niv 3 : être capable en anticipation de construire un outil opérationnel qui présente les indicateurs possibles d'efficacité et de réalisation sur quelques dimensions de la difficulté de la situation à observer et de faire des relevés précis sur au moins 2 dimensions principales.

Niv 4 : être capable de construire et d'utiliser un outil précis, fiable et organisé autour du déroulement de la situation et spécifiant les observables principaux et quelques indicateurs pertinents dans les différentes dimensions.

Niv 5 : être capable de produire et d'utiliser un outil pertinent, fiable, organisé, opérationnel en fonction de la situation et du public et intégrant les différents types d'indicateurs dans toutes les dimensions.