

Question : « Enseignant dans cet établissement, vous concevrez la leçon d'EPS numéro 3 en lien avec un projet explicite de formation disciplinaire.

Vous détaillerez au moins une situation d'apprentissage et justifierez vos choix didactiques et pédagogiques.

Vous prendrez nécessairement en compte les 2 éléments suivants :

Élément 1 : Issu du projet EPS : Impliquer l'élève dans la compréhension de ses actions et de celles des autres

Élément 2: On constate à la lecture de la vidéo que les élèves ont des difficultés à enchaîner leurs actions lors des combats

Compétence attendue locale :

S'engager loyalement et en toute sécurité dans un combat en recherchant le gain par l'utilisation de contrôles et formes de corps sur un adversaire gardant ses appuis au sol, commencer à exploiter des opportunités et utiliser des formes d'attaques variées.

Assurer le comptage des points et le respect des règles de sécurité.

Rappel des attendus de fin de cycle :

-Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur ou en faveur de son équipe

-Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force

-Être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre

-Observer et co arbitrer

-Accepter le résultat de la rencontre et savoir l'analyser avec objectivité

Compétences travaillées pendant le cycle :

Rechercher le gain de la rencontre par la mise en œuvre d'un projet prenant en compte les caractéristiques du rapport de force.

Utiliser au mieux ses ressources physiques et de motricité pour gagner en efficacité dans une situation d'opposition donnée et répondre aux contraintes de l'affrontement.

S'adapter rapidement au changement de statut défenseur / attaquant.

Co arbitrer une séquence de match (de combat).

Anticiper la prise et le traitement d'information pour enchaîner des actions.

Se mettre au service de l'autre pour lui permettre de progresser.

I. L'Établissement

L'établissement est considéré comme un établissement de centre-ville très favorisé, il compte un taux important d'élèves issus de familles aisées. Les résultats sont globalement très bons. Le milieu culturel de la ville de Saint Cyr sur Loire peut être qualifié de très favorisé et est renforcé par la présence de la ville de Tours à proximité.

De nombreuses associations sportives sont présentes au sein de la commune de Saint Cyr sur Loire et les activités proposées sont diverses (judo, danse, athlétisme, handball ...).

Le collège est situé à proximité de nombreuses installations sportives (stade Guy Drut, stade de foot, gymnase...).

L'équipe pédagogique est composée de 26 enseignants, toutes matières confondues dont 2 enseignants d'EPS titulaires et une enseignante rattachée administrativement au collège.

On retrouve 3 classes par niveau, les classes sont composées d'environ 28 élèves en 6^{ème} 5^{ème} et de 22 élèves en 4^{ème} 3^{ème}

Les élèves :

L'établissement est mixte ; on retrouve 154 filles pour 157 garçons.

La grande majorité des élèves est issue de familles aisées, on observe tout de même une minorité d'élèves issus de milieux défavorisés. On note un lien visible entre l'origine sociale et la réussite scolaire. C'est un des problèmes majeurs de l'établissement qui amène à définir les axes 1 et 2 du projet d'établissement.

◆ Les résultats au DNB:

Année	Inscrits	Présents	Reçus	Taux de réussite	Mention TB	Mentions B	Mention AB	Toutes mentions
Juin 2017	76	76	70	92.1%	15	22	16	75.7%
Juin 2016	98	97	94	95.9%	27	25	25	78.5%
Juin 2015	77	76	73	96.1%	14	18	20	54.5%

II . les projets

A. Les grands axes des projets établissement et EPS

Les axes prioritaires du projet établissement :

- Axe1 : Améliorer l'équité en consolidant la prévention et la prise en charge globale de la difficulté scolaire.
- Axe 2 : Garantir un parcours sécurisé et ambitieux, réduisant les inégalités liées au sexe et au milieu social.
- Axe 3 : Développer à l'échelle de la classe et de l'établissement la connaissance de soi et des autres en favorisant l'accès de tous les élèves à une plus grande ouverture culturelle, sportive, scientifique, citoyenne

➤ LE PROJET EPS :

En sixième : Natation, Handball, Lutte, Gymnastique Sportive, Triathlé, Badminton

En cinquième : Rugby, Lutte, Gymnastique Sportive, Course d'Orientation, Demi-fond, Tennis de Table

En quatrième : Handball, Vitesse Relais, Acrosport, Badminton, Volley-ball, Javelot

En troisième : Rugby, Volley-ball, Badminton, Acrosport, Course d'Orientation, Biathlé

Les Axes prioritaires du projet :

- 1- Améliorer l'équité en consolidant la prévention et la prise en charge globale de la difficulté scolaire
- 2- Garantir un parcours sécurisé et ambitieux réduisant les inégalités liées au sexe et au milieu social
- 3- Développer à l'échelle de la classe et de l'établissement la connaissance de soi et des autres en favorisant l'accès de tous les élèves à une plus grande ouverture culturelles

De ces trois grands axes du projet de l'établissement en découle le projet d'EPS. Celui-ci s'organise et se découpe par cycle mais aussi par classe

- **Fin CYCLE 3 (6^{ème}) :** Pérenniser les vertus attribuées au sport et en faire encore et toujours un moyen d'éducation, d'expression et de valorisation.
- **CYCLE 4 (5/4^{ème}) :** Impliquer l'élève dans la compréhension de ses actions et de celles des autres. Permettre à chacun de donner un sens aux apprentissages en EPS pour comprendre quoi et comment apprendre.
- **CYCLE 4 (3^{ème}) :** Créer un climat motivationnel autour des compétences développées dans chaque champ d'apprentissages permettant à chacun d'élaborer un projet personnel favorisant confiance et estime de soi.

L'ASSOCIATION SPORTIVE :

Au sein de l'établissement de la Béchellerie on retrouve 67 élèves licenciés (24 filles – 43 garçons), 19 Jeunes Officiels (JO).

Ce qui représente environ **22,33% de licencié au sein de l'établissement**, la moyenne départementale est de 21,48 %, 20,98% pour l'académie et 20,76% d'élève licencié au niveau national.

Le collège de la Béchellerie possède un **pourcentage de JO (jeune officiel) élevé par rapport au pourcentage départemental et national**

L'établissement propose donc la pratique du **handball**, du **rugby**, de la **course de durée** (cross), du **football**, **futsal**, du **volley-ball**, du **basket-ball**, du **badminton**, du **tennis de table**, de **l'escalade**, de **l'athlétisme**, de **la voile et raid** (course d'orientation, VTT trial, sarbacane). Cette année les élèves pourront également pratiquer du **triathlon**.

L'AS de la Béchellerie prend également en compte les demandes des élèves ce qui rend possible la pratique de la natation et de l'équitation.

II. Caractéristiques de la classe observée

Caractéristiques Bio Morphologiques	Caractéristiques Psychosociales	Caractéristiques scolaires	Caractéristiques culturelles
<u>Effectif de la classe :</u> 28 élèves + 1 ULIS en inclusion <u>Répartition par sexes :</u> 14 filles 15 garçons <u>Morphologie des élèves (taille, surpoids)</u> -Globalement on retrouve une différence de taille entre les filles et les garçons. -Pas d'élève en surpoids. - Un garçon se distingue comme plus grand que les autres.	<u>Classes sociales :</u> Les élèves de cette classe sont globalement issus d'une catégorie sociales « moyenne-supérieure ».	<u>Déroulement de la scolarité :</u> -Parmi l'ensemble des élèves de la classe on note seulement 1 élève ayant redoublé. <u>Rapport des élèves à l'école :</u> -On retrouve une classe motivée, qui a envie d'apprendre et de travailler mais qui se dissipe rapidement. -Pas d'élève en réelle difficulté dans cette classe.	<u>Organisation des loisirs :</u> Les élèves de la classe et de l'établissement pratiquent des activités physiques extrascolaires sous diverses formes (course le dimanche avec les parents, vacances au ski, sport en club...)
	<u>Relations entre élèves :</u> Bonne ambiance de classe mise à part 2-3 élèves qui peuvent disperser les autres. Peu de mixité au sein du groupe. Entraide entre les élèves	<u>Résultats scolaires :</u> La moyenne de la classe est de 13,96. Un élève a une moyenne inférieure à 10.	<u>Pratiques sportives :</u> <u>-En club :</u> Tous les élèves pratiquent un sport en dehors du temps scolaire excepté 1. On retrouve principalement la pratique du basket, tennis, tennis de table, hand et judo chez les garçons. Les filles de cette classe pratiquent principalement la gymnastique
	<u>Relations enseignants élèves :</u> Respect des élèves envers le professeur, les élèves sont attentifs et écoute les consignes de l'enseignant.		<u>-En UNSS :</u> 3 élèves de cette classe sont inscrits à l'AS.

LA LECON 1 : Première approche, entrée dans l'activité / Évaluation diagnostique :

Échauffement :

Général:

- 2 tours de tatami en trottinant- Talons-fesses - Montés de genoux- Pas chassés- Articulations (statique)

Spécifique :

- Roulades avant- Quadrupédie ventrale (éléphant), puis dorsale (araignée)- Ramper - Culbuto

Par deux (premier contact avec « l'autre »

- l'un avance l'autre se tracte-Brouette- Un partenaire en quadrupédie, l'autre fait une roulade avant en s'accrochant à lui (à voir sur le moment)- Saute-mouton
+ REGLES DE SECURITÉ

SA1 : « Retourner la tortue sur le dos » : 1 contre 1

Un élève fait la tortue, il se place à 4 pattes au centre du cercle.

Un autre élève, le chasseur à 1min pour retourner ou faire sortir la tortue (un seul membre à l'extérieur du cercle suffit à faire sortir la tortue),

1 retournement ou sortie = 1 point

Ceux qui ne combattent pas sont arbitres et sont présents pour compter et annoncer les commandements simple ("contact" et "stop") et rappeler ce que l'on a le droit de faire ou pas : - pas d'étranglement - ne jamais tenir la tête à deux bras - ne pas donner de coup, de main au visage, forcer sur une prise -Interdiction de se mettre debout pour retourner la tortue

SA2 : 1 contre 1, à genou, chercher à aller dans le dos de l'adversaire pour marquer 1 point.

Changement de combattants à chaque fois.

Ceux qui ne combattent pas sont arbitres , ils comptent et annoncent les commandements simples ("contact" et "stop") et rappeler ce que l'on a le droit de faire ou non.

SA3 : « Épervier lutteur »

Un foulard est placé au milieu de la zone entre les deux équipes, lorsque votre numéro est appelé vous devez le ramener dans votre camp (à quatre pattes)

2 points de marqués à chaque fois pour l'équipe qui rapporte un foulard,

Celui qui n'a pas réussi à attraper le foulard peut tenter d'immobiliser son adversaire au sol

2 points pour un "tombé" (immobilisation 2secondes)

1 point pour une "mise en danger" (mise au sol sur le dos de l'adversaire, une épaule au sol

SA4 : Les combats (1 min 30)

III. La leçon filmée et son bilan

	<i>Séance n° 2</i>
5ème C	Objectif de la séance : approfondir les techniques de retournement vu la semaine précédente / découvrir les techniques d'immobilisation
	Description de l'échauffement :
	<u>Général:</u>
	- 4 tours de tatami en trottinant- Talons-fesses Montés de genoux Pas chassés Articulations (statique)
	<u>Spécifique :</u>
	- Roulades avant / Quadrupédie ventrale (éléphant), puis dorsale (araignée)/ Ramper / Culbuto
	<u>Par deux (premier contact avec « l'autre »</u>
	- l'un avance l'autre se tracte / Brouette /Un partenaire en quadrupédie, l'autre fait une roulade avant en s'accrochant à lui (à voir sur le moment) /Saute-mouton /

Traverser le tatami accroché à son partenaire REGLES DE SECURITE: -Pas de bijoux -Ne pas prendre par les vêtements -Pas d'étranglement ou de saisie au niveau du cou – s'arrêter dès que l'arbitre le demande						
SA	OBJECTIF	BUT	CONSIGNES	CRITERES DE REALISATION	CRITERES DE REUSSITE	VARIABLES
SA1: <u>Durée :</u> <u>45</u> <u>secondes</u> <u>par</u> <u>équipe</u>	Finir l'échauffement Rappel de ce qui a été vu la première séance	Retourner un maximum de lutteurs dans l'équipe adverse Ne pas se faire retourner	On forme 2 groupes, les membres du premier groupe se place à quatre pattes et ne doivent pas se laisser retourner A l'inverse au "contact" les membres de l'autre équipe doivent retourner un maximum d'adversaire en 45 secondes On compte le nombre de lutteurs retourner puis on échange les rôles.	Supprimer les appuis de l'adversaire pour le retourner, tirer, pousser, soulever. -Utiliser les espaces libres entre le sol et le corps de l'adversaire pour le retourner	Mon équipe a retourné plus de lutteurs que l'équipe adverse	Varié le temps de jeu/ Faire un rappel des différentes techniques
SA2:	Maintenir une immobilisation / se sortir d'une immobilisation	<u>PourA:</u> _Se retourner <u>PourB:</u> Maintenir son adversaire en immobilisation pendant 5 secondes	A est sur le dos, B est à genoux à côté de lui. Au coup de sifflet B doit essayer de saisir A et l'empêcher de se retourner sur le ventre	<u>Pour A:</u> A partir de la position allongé, se déplacer sur l'une puis l'autre épaule en s'aidant des pieds/ tourner sur le ventre en passant par une épaule <u>Pour B:</u> <u>Contrôle latéral facial:</u> je contrôle la buste d'un côté et le bras opposé <u>Contrôle latérale dorsale:</u> Je contrôle le buste avec mon dos et un bras	<u>Pour A:</u> Je réussi à me libérer de l'immobilisation <u>Pour B:</u> Je maintiens mon partenaire immobile pendant 5 secondes	A reste immobile A et B commencent sur le dos au coup de sifflet essayer de maintenir son adversaire au sol.
SA3:	Découvrir les divers saisis et trouver le plus efficace (poignet à genoux, épaules au sol)	<u>Pour A:</u> Rester accroché tout le temps de l'exercice à B <u>Pour B:</u> Se libérer de A	A s'accroche à B de la manière annoncé (épaule, poignet, ceinture). Il doit rester accroché à lui pendant toute la durée du jeu. On échange ensuite les rôles.	<u>Saisir au mieux la partie demandée afin de contrôler l'adversaire</u>	A: Reste accroché pendant toute la durée de l'exercice B: Se libère de A	A doit sortir B de la zone en utilisant le saisi de son choix.
SA4:	Contrôler son adverse/ Utiliser son mouvement/ Immobiliser/ Se dégager d'un saisi/ Agir rapidement	<u>Les rampeurs:</u> Atteindre la ligne dessinée au sol <u>Les défenseurs:</u> Empêcher le rampeur d'atteindre la ligne en le retournant ou en le bloquant.	Les élèves sont par deux. Un rampeur et un défenseur. Au "contact" de l'enseignant le R doit atteindre un ligne située 2 mètres plus loin (1 point) Le défenseur doit l'en empêcher en le saisissant ou en le retournant sur le dos (1 points) On change ensuite de partenaire	Le rampeur: Se déplacer en conservant son centre de gravité proche du sol, être rapide et dynamique. Le défenseur: Utiliser l'action du rampeur pour le déséquilibre, l'immobiliser.	J'ai marqué un maximum de points en 1 minute / par adversaire.	La position du défenseur au départ.

SA 5:	Réinvestir ce qui a été vu au cours de la séance	Gagner le combat en réalisant une mise en danger ou un tombé	<p>Par terrain on retrouve un arbitre, un secrétaire et deux lutteurs.</p> <p>Les deux lutteurs commencent sur les genoux en se tenant pas les poignets Au signal de l'enseignant "contact" le combat commence les élèves doivent mettre en danger ou faire tomber leur partenaire. Au "stop" le combat s'arrête. Tombé = 3 points Mise en danger = 2 points Sortie = 1 point</p>	Réinvestir ce qui a été vu au cours de la séance, varier les techniques afin de prendre le dessus sur son adversaire	J'ai gagné le combat	Les poules sont faites en fonction de l'évaluation diagnostique précédente.
--------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------

IV. Bilan de la leçon n°2 en termes de contenus :

Contenus d'enseignements	% d'acquisitions	Causes/ Remédiations :
Retourner un maximum d'adversaire en utilisant les techniques vues lors de la séance précédente.	95%	Les techniques sont maîtrisées, parfois trop de résistance de la part de l'adversaire.
Maintenir une immobilisation	100%	Exercent bien une pression au niveau du buste/ Contrôle les appuis de son partenaire.
Se sortir d'une immobilisation	50%	Utilise la technique du retournement en passant sur une épaule mais n'utilisent pas la langouste Remédiation : Les élèves sont immobilisés, ils ont 10 secondes pour se sortir de l'immobilisation. Essayent de ceinturer ou se dégager à l'aide des jambes.
Découvrir les diverses saisies et trouver les plus efficaces (poignet à genoux, épaules au sol)	90%	
Gagner le combat en réalisant une mise en danger ou un tombé	90%	Certains élèves refusent encore le combat Pour l'arbitrage les élèves ont intégré la notion de mise en danger, sortie et tombé