

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



L' élève à haut-potentiel intellectuel : mieux le comprendre pour mieux l'accompagner

Module de formation d'initiative nationale

Académie de Lyon
Année 2020-2021

Sophie Gras & Marielle Malbaut, FA ASH



Le programme de la journée

I- Quelles pistes pour ajuster sa posture professionnelle.

II- Comment aménager et adapter le cursus scolaire

1. Le tutorat

2. Les outils de formalisation des parcours : présentation et travail en atelier sur des cas d'élèves.

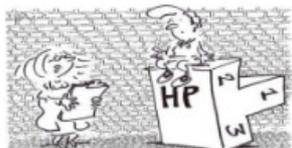
III- Travail sur le projet individuel.



**Scolariser
un élève
à haut potentiel**

Vademecum

Comment aménager et adapter le cursus scolaire pour les EHP ?



D'après le Vademecum "Scolariser un élève à haut potentiel"

La différenciation pédagogique



- pédagogie par groupes de besoins dans la classe
- progression accélérée dans une ou plusieurs matières

Le tutorat par les adultes



- Aider du point de vue méthodologique

L'enrichissement de parcours



- activités d'éveil et d'exploration
- des activités de créativité, de résolution de problème et de pensée critique
- résolution de problèmes concrets (mettre l'élève en position de chercheur)

Le décloisonnement



- participer aux activités d'un niveau scolaire supérieur (points forts)
- rester dans les activités de son niveau scolaire pour les autres activités

L'accélération de cursus



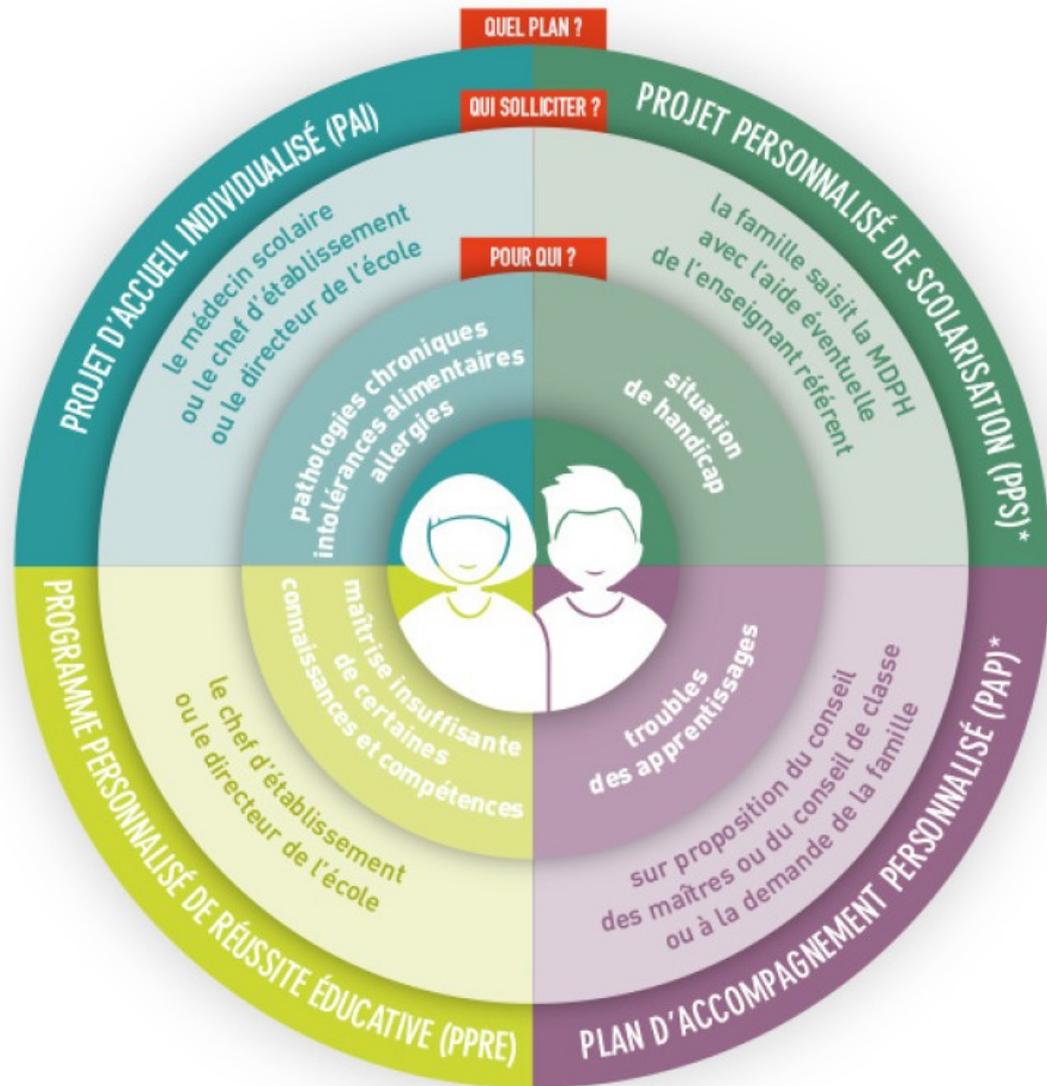
- inscription dans une classe à double niveau
- saut de classe
 - tout au long de la scolarité et à n'importe quel moment de l'année
 - peut être également une réponse pour certains EHP qui semblent peu performants.
- raccourcissement de cycle (compactage)
- bénéfices
 - reconnaissance de la spécificité de l'élève
 - motivation/ remobilisation cognitive
 - régulation du comportement (efforts et intégration dans le groupe)

mise en oeuvre d'un espace dédié



- parler à un adulte
 - résoudre des conflits
 - exprimer ses émotions
- activités pédagogiques dédiées
- retrouver des pairs

2- Quels outils de formalisation des parcours pour les EHP ?



Vous apprenez le 4 septembre que :

Romain est autiste et à haut potentiel. Il a sauté le CM1. Il utilise un ordinateur notifié par la MDMPH.

Lucie a une année d'avance et de bons résultats. Elle a été inscrite au CNED un an suite à une phobie scolaire en CE2. Elle a un diagnostic de dyslexie-dysorthographe et de dysgraphie.

Karim a un diagnostic de dyspraxie et de haut potentiel. Il utilise un ordinateur en classe.

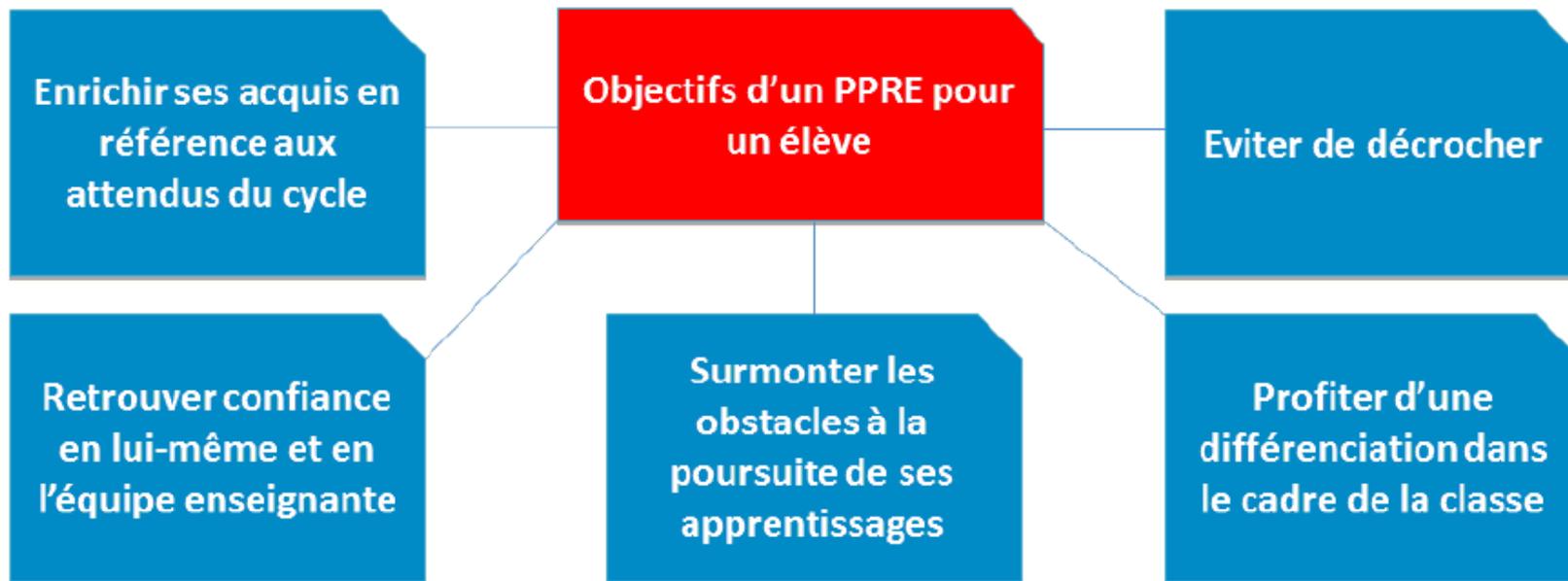
Léa est épileptique, a un trouble de l'attention et une dysorthographe. Son frère aîné a deux années d'avance. Elle a de bons résultats scolaires.

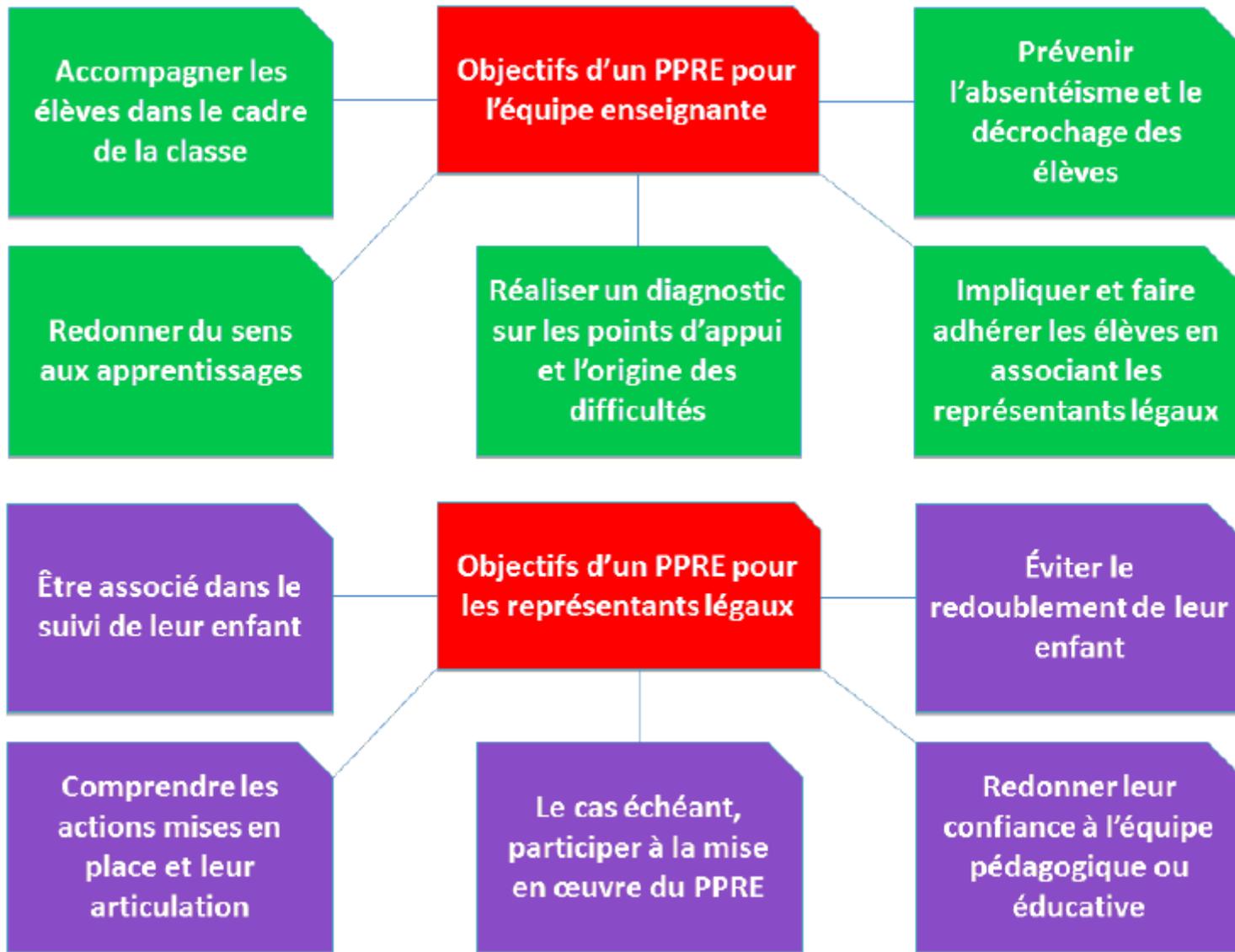
Marwan a sauté le CP et a des difficultés relationnelles importantes avec ses camarades.

| | PAP | PPRE |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profil des élèves | 1er et 2nd degré Difficultés scolaires durables | 1er et 2nd degré Difficultés (ponctuelles) dans l'acquisition des connaissances (socle commun) |
| Indications | Troubles spécifiques du langage ou des apprentissages (dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie, dyspraxie, trouble développemental de la coordination, TDA/H) | Besoins d'aménagements spécifiques en vue d'une valorisation et d'une motivation, |
| Type de document | Outil de suivi sur l'année - Contrat concernant l'élève Normalisé (items à cocher) | Outil de mise en œuvre et coordination d'actions – Non Contractuel Format libre (compétences à travailler, objectifs à atteindre, personnes impliquées, durée) « potentiel », 2019. |
| Durée | 1 an reconductible chaque année | période flexible suivant les besoins |
| Contenus | Aménagements et adaptations pédagogiques | Actions de remotivation, de valorisation, de soutien, remédiation, mise en place d'un décloisonnement, saut de classe, mise en place de la communication famille/école |
| Origine de la demande | Conseil de classe ou des maîtres, famille, élève majeur | Équipes pédagogiques (professeurs) ou famille |
| Validation de la demande | Médecin scolaire (ou un autre médecin à défaut) | Chef d'établissement/ Directeur d'école |
| Élaboration | Équipe pédagogique, autres professionnels, en lien avec la famille | Équipe pédagogique en lien avec la famille (information à la famille) |

Le PPRE pour les EHP

La formalisation d'un PPRE doit s'inscrire dans une démarche qui implique l'équipe pédagogique, l'élève et sa famille.





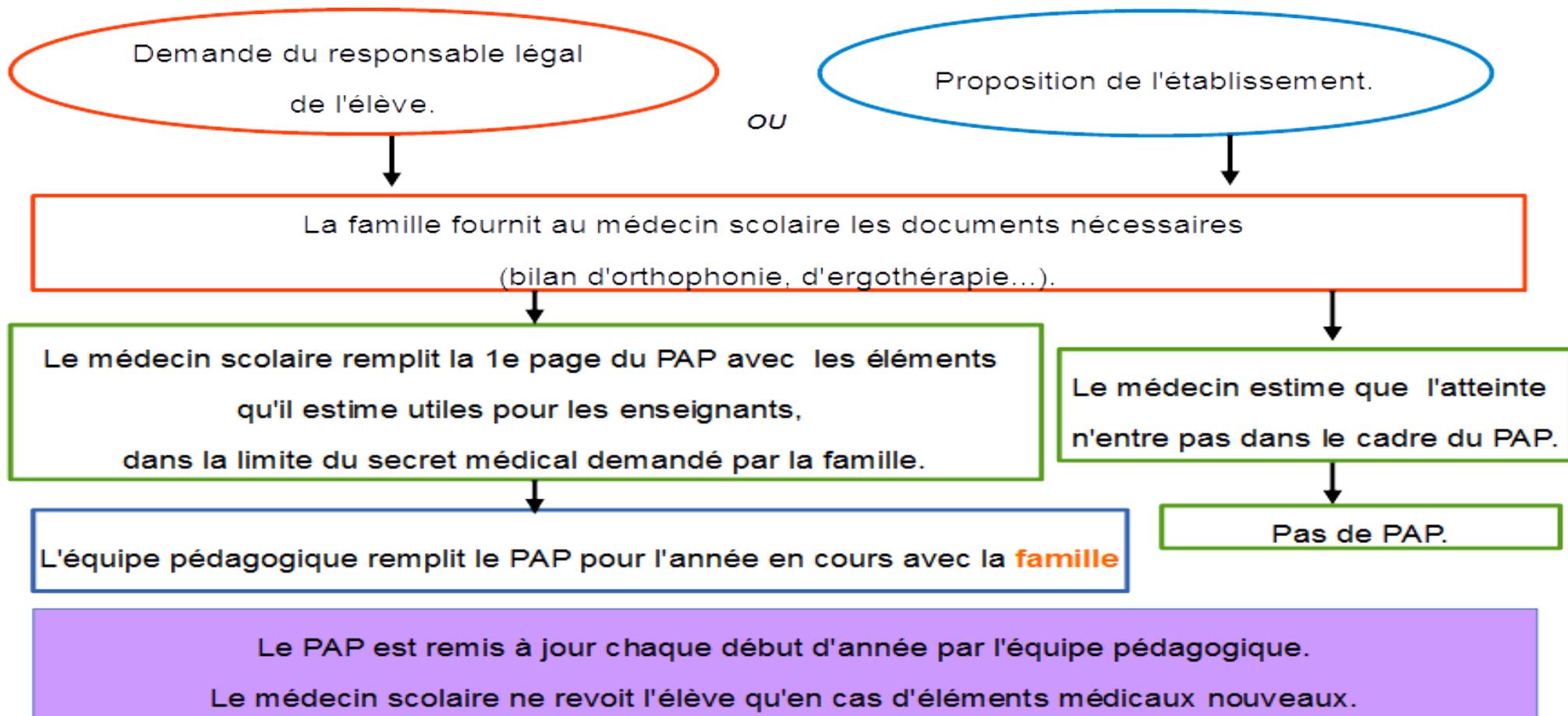
LE PARCOURS D'UN PPRE

Proposition de l'établissement.



L'équipe pédagogique réalise Le PPRE
en concertation avec la **famille**

LE PARCOURS D'UN PAP



LE PARCOURS (simplifié) D'UN PPS

Le responsable légal de l'élève dépose, avec ou sans l'aide de l'enseignant-référent,
un dossier à la MDPH comprenant

Un volet administratif

Un volet médical

Un GEVA-sco 1e demande ou renouvellement rempli par l'équipe pédagogique. L'équipe doit indiquer les difficultés scolaires effectives de l'élève, notamment.

Décision de la MDPH, notifiée à la **famille** et à l'**enseignant-référent**.

Le PPS est notifié pour une ou plusieurs années.

La famille transmet le PPS à l'établissement.

L'équipe pédagogique réalise la **mise en œuvre du PPS** avec la **famille**

Lors de l'ESS annuelle l'équipe éducative peut proposer de modifier le PPS

Comment rédiger un PPRE pour un EHP ?

- Le PPRE est un document qui se présente sous **format libre**.
- Quelques exemples de PPRE (académie de Lyon et académie de Grenoble).

PROGRAMME PERSONNALISE DE REUSSITE EDUCATIVE

P.P.R.E

Nom : [] Prénom : []
 Date de naissance : [] Classe : []
 Nom de l'enseignant(e) : [] Ecole : []
 Date de mise en œuvre : []
 Durée envisagée : []

| | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Situation particulière de l'élève | Actions déjà engagées |
| [] | [] |
| Description des réussites et potentialités | Description des difficultés rencontrées |
| [] | [] |
| Objectif prioritaire : [] | |
| Besoins repérés | Aménagements pédagogiques |

| | | | |
|----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| | | en classe ou en dehors | |
| [] | | [] | |
| Implication du directeur(trice) | | Implication des autres enseignants | |
| [] | | [] | |
| Implication des parents | | Implication de l'élève | |
| [] | | [] | |
| Evaluation du dispositif | | | |
| Dates | Indicateurs de progrès | Difficultés persistantes | Perspectives envisagées |
| [] | [] | [] | [] |

PPRE EIP / ÉLÈVE (NOM/PRÉNOM) :

PROPOSITIONS D'AMÉNAGEMENT

| 1 - AU QUOTIDIEN | DATE : | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| Reconnaître l'élève dans sa différence, dans ce qu'il est, sans porter de jugement : l'élève sera rassuré s'il se sent compris et soutenu | | | | |
| Motiver l'élève: qu'il soit heureux de venir à l'école | | | | |
| Favoriser sa relation aux autres | | | | |
| Sécuriser l'élève | | | | |
| Favoriser une coopération constructive avec la famille | | | | |

| 2 - DANS L'ÉTABLISSEMENT (ÉCOLE, COLLÈGE, LYCÉE) | DATE : | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| Lors de l'aide personnalisée leur proposer de travailler en groupe de deux sur un projet personnalisé ou de réviser ensemble (prévoir un adulte référent). | | | | |
| Aménagement de la scolarisation (temps de scolarisation, emploi du temps, ateliers, raccourcissement du cycle | | | | |
| Décloisonnement par matière | | | | |
| Personne référente dans l'école (dialogue, écoute) | | | | |
| Accès facilité à la BCD / CDI | | | | |
| Prise en compte de ses affinités pour la composition des classes | | | | |
| Initiation à la prise de responsabilités (délégués, tutorat entre pairs, foyer socio-éducatif, coopérative scolaire, responsable de projet...) | | | | |

PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES

Aider à l'organisation de son travail, de son cartable, de ses cahiers etc.

L'aider à rester dans la tâche en le sollicitant régulièrement pendant l'activité.

La charte des objectifs: pour un EIP qui est perfectionniste, qui est lent à entrer dans une tâche ou à la finir, lui demander de cibler, avant de se mettre au travail, une brève description de ce qu'il envisage de faire et, cinq minutes avant la fin, de noter ce qu'il a vraiment effectué.

Instaurer un dialogue régulier et bienveillant avec l'élève (valoriser les réussites, les efforts)

Avant de commencer la tâche, proposer un temps choisi (si le travail demandé est effectué)

Quand il y a problème, avertir avant de sanctionner, dialoguer avec l'élève en différé.

Ne pas exiger systématiquement les meilleurs résultats

Ne pas pénaliser la présentation lors d'évaluation.

Pratiquer l'évaluation autrement : limitation de l'écrit, interrogation à l'oral, utilisation de l'ordinateur, QCM, exercices à trous, dictée à l'adulte, évaluation accompagnée (l'élève répond oralement, l'enseignant note)

Systematiser la pratique de l'évaluation diagnostique avant toute nouvelle séquence

Etablir des règles de communication, les aider à acquérir les règles de communication orale (maîtriser sa prise de parole)

Eviter l'isolement, l'aider à trouver sa place dans le groupe

Travailler plus particulièrement sur les consignes : préciser clairement l'attente de l'enseignant, faire reformuler.

Donner du sens :
Présenter l'objectif de la séquence, vers quoi tendent les apprentissages.

Etablir des contrats sur les points à travailler précisant les engagements réciproques.

Limiter les exercices de réinvestissement, les répétitions.

Lui donner des responsabilités.

Autres :

TRAVAILLER LA MÉTHODOLOGIE

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Concevoir une liste de matériel à prévoir pour chaque matière | | | |
| Aider à acquérir des méthodes de travail, à connaître et expliciter son mode de fonctionnement et les stratégies qu'il utilise. | | | |
| Utiliser le cahier de texte en ligne. | | | |
| Utiliser des guides méthodologiques (référentiels de critères de réussite) | | | |
| Apprendre à l'élève à hiérarchiser en découpant le questionnement par étapes. | | | |
| Accompagner l'élève dans la formulation, la rédaction de ses réponses (montrer que si la réponse n'est pas mise en contexte elle n'est pas compréhensible) | | | |
| Enseigner des stratégies de mémorisation qui prennent appui sur le sens, la logique etc. | | | |

ACCÉLÉRATION

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Saut de classe | | | |
| Progresser à son rythme | | | |
| Emplois du temps individualisés | | | |
| Inscription dans une classe à cours multiples | | | |
| Décloisonnements (de classe ou d'élèves) | | | |
| Différencier le rythme selon les disciplines (tenir compte des compétences de l'élève) | | | |

ENRICHISSEMENT : FAIRE DES LIENS, ÉLARGIR LA REFLEXION

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Pratiquer la pédagogie du projet | | | |
| Proposer des activités prenant en compte les motivations des élèves et leurs questionnements et faisant appel à leur autonomie (projets, recherches) | | | |
| Sortir du cadre du programme, sans faire le programme de l'année suivante | | | |
| Acquisition d'une démarche intellectuelle : L'entraîner à l'esprit critique, à la méthodologie, développer toutes les intelligences (littéraire, scientifique, artistique). | | | |

| 3 - DANS LA CLASSE | DATE : | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| PROPOSITIONS DE DIFFÉRENCIATION SUR LES PRATIQUES DE LA CLASSE | | | | |
| Le contenu : utilisation de textes et de sources plus complexes, travailler sur la compréhension plutôt que sur l'acquisition du savoir | | | | |
| Le processus : adopter une stratégie d'exploration, de recherche ; travail en autonomie qui doit le conduire à produire, à fournir les preuves de ses résultats, travail en équipe pour l'amener à expliquer sa stratégie de résolution. | | | | |
| Le produit : proposer de présenter des exposés, des expositions plutôt que des devoirs écrit formalisés; construire des exercices pour les autres. | | | | |
| L'environnement : adapter les exigences en termes de temps, d'outillage, permettre le travail en solo et déplacer le lieu de travail (CDI, salle informatique...) | | | | |
| L'évaluation : développer l'auto évaluation | | | | |
| APPROFONDISSEMENT : CREUSER UN SUJET, ALLER AU BOUT | | | | |
| Approfondir l'étude des sujets traités : ne pas multiplier la tâche mais aller plus loin dans l'étude d'un domaine précis (exemple : en histoire le moyen âge : demander de travailler, au choix, sur les métiers, les vêtements, les outils, la monnaie etc.) | | | | |
| Proposer des énigmes mathématiques, des rallyes lectures etc. | | | | |
| Autres : | | | | |

| 4 - DANS LA FAMILLE | DATE : | | | |
|----------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|
| L'élève s'engage à : | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Les parents s'engagent à : | | | | |
| participer à l'application du projet | | | | |
| D'être en lien régulièrement (.....) avec l'équipe pédagogique | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Travail en atelier à partir de cas d'élèves

- Découverte de **Lise, Dominique, Rayan, Jasmine et Emma**.
- **Atelier** : Vous devez télécharger sur Claroline les profils d'élèves, les documents d'accompagnement et la fiche d'analyse du cas d'élève. Remplissez en groupe la fiche d'analyse de l'élève (ou des élèves) et éventuellement le document d'accompagnement correspondant (PPRE ou PAP) à l'élève choisi.
- **Présentation par un rapporteur des documents remplis** dans chaque groupe, avec vos propositions et éventuelles questions.

Où trouver des pistes d'aides pour ces élèves ?

SITOGRAPHIE

Scolariser un élève à haut potentiel. Vademecum, Eduscol, 2019.

Malette pédagogique *Enfants intellectuellement précoces*.

[https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette_pedagogique_Enfants_Intellectuellement_Precoces?
utm_source=Home&utm_medium=Wordpress#firstHeading](https://fr.wikiversity.org/wiki/Mallette_pedagogique_Enfants_Intellectuellement_Precoces?utm_source=Home&utm_medium=Wordpress#firstHeading)

Les élèves intellectuellement précoces : comprendre, repérer, aider, 2012, 65 p. Livret disponible en pdf sur le site de l'académie de la Réunion.

BIBLIOGRAPHIE

Ouvrages généralistes pour découvrir qui sont les EHP :

- Roberta Poulin, Doris Perrodin, Olivier Revol, *100 idées pour accompagner les enfants à haut potentiel*, éd. Tom Pousse, 2015.
- Nicolas Gauvrit, *Les surdoués ordinaires*, PUF, 2014.

Ouvrages à destination des enseignants:

- Elsa Autain -Pléros, *Je suis précoce mes profs vont bien*, éd. Chronique Sociale, 2013
- Nathalie Chardon - Catherine Gié, *Élèves précoces : Agir et apprendre autrement*, éd. Chronique Sociale, 2015
- Pascal Mercier, Laurent Turc, *Enfants et adolescents précoces : les chemins de la réussite à l'école*, éd. Tom Pousse, 2018.

III- Temps libre sur le projet personnel

Des questions ? Besoin d'aide ?





Merci pour votre attention
et votre implication.