

Les boîtes d'œufs PS

Découvrir les mathématiques PS Dominique Valentin Hatier

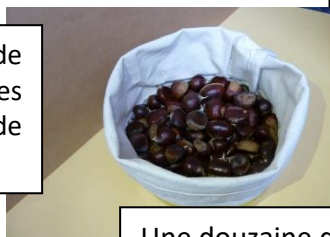
Il s'agit de mettre un objet dans chacune des douze alvéoles d'une boîte d'œufs, la quantité d'objets pris à chaque « tour » du jeu étant laissée à l'initiative de l'enfant. Si trop d'objets ont été pris, la boîte est vidée et il faut recommencer.

Objectif

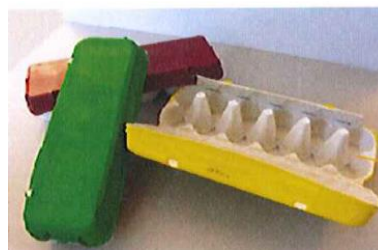
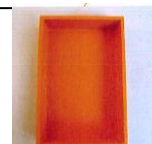
Évaluer une quantité dans une tâche de construction progressive d'une collection équipotente à une collection de référence.

Matériel

Une centaine de châtaignes placées dans une grande corbeille.



Un petit plateau par enfant.



Une douzaine de boîtes de 12 œufs vides, peintes grossièrement de couleurs différentes ou portant un repère bien visible, pour pouvoir être facilement identifiées et nommées.

Activité 1 : Appropriation des règles d'action et du but

Cette phase permet à chaque enfant d'accepter et de comprendre les règles d'action, le rôle du petit plateau, le déroulement d'une partie avec plusieurs coups. De plus, après une ou deux parties, l'enfant doit pouvoir dire, de lui-même, s'il peut ou non fermer sa boîte (parce qu'elle est remplie).

■ L'enseignant s'adresse au premier joueur : « **Anaïs**, tu prends des châtaignes et tu les mets sur ton plateau ; maintenant tu en mets une dans chaque trou (montrer). Est-ce qu'il y a une châtaigne dans tous les trous ? » Si l'enfant ne peut répondre, on ajoute : « Tu vois, il y a encore des trous qui n'ont pas de châtaigne. Au prochain coup, tu pourras encore prendre des châtaignes. »

■ Au second coup : « Attention, tu vas encore prendre des châtaignes et les mettre d'abord sur ton plateau, mais essaie de ne pas en prendre trop. **Si tu en as mis une dans chaque trou et que tous les trous sont pleins, alors tu peux fermer la boîte et tu as réussi.** » C'est l'enfant qui décide de fermer la boîte, ce qui signifie qu'il a atteint le but fixé.

■ Lorsque l'enfant ferme une boîte, **l'enseignant le félicite et verbalise les actions** : « Oui, tu as bien mis une châtaigne dans chaque trou » et l'interroge sur ce qui reste dans son plateau : « Est-ce qu'il te reste des châtaignes dans ton plateau ? Est-ce que tu en as pris juste ce qu'il fallait ? »

Activité 2 : Construction de stratégies

■ L'enseignant précise pour cette 2e activité : « Aujourd'hui, il va falloir faire très attention. Tu dois placer juste ce qu'il faut de châtaignes, pas trop. Il ne faut pas qu'il reste de châtaignes sur ton plateau quand la boîte est remplie. **Tu peux prendre les châtaignes en plusieurs fois, mais tu ne peux pas en remettre dans le panier.** S'il reste des châtaignes sur ton plateau, la boîte est vidée et tu n'as pas réussi pour cette boîte. »

■ **Pour les enfants qui ne comprendraient pas, l'adulte effectue lui-même la tâche et se trompe au dernier coup.**

■ **Quand une boîte a été vidée, elle reste vide ; elle est « perdue » et on passe à la suivante.** Si les boîtes sont de couleurs différentes, chaque enfant peut visualiser où il en est : « Tu as gagné la jaune, mais tu as perdu la rouge. Tu peux encore essayer de gagner la verte. » De cette manière, l'activité n'est pas trop longue puisqu'un enfant ne remplit pas plus de trois boîtes.

■ Il est important qu'à la fin d'une partie (trois boîtes remplies, puis vidées ou non), **l'enseignant effectue un bilan ou une synthèse des acquis** : « La première fois, nous avons vidé la boîte : tu te souviens pourquoi ? Après tu en prenais toujours un seul parce que tu avais peur d'en prendre trop... »