

Unité d'enseignement intégrative 5.2.S2 Evaluation d'une situation clinique

2 ECTS

I. COMPETENCE SPECIFIQUE ABORDEE DANS L'UE:

La Compétence travaillée sur cette UE est la compétence 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

1. Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique.
2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (*dossier, outils de soins...*).
3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution.
4. Conduire un entretien de recueil de données.
5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé.
6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.

II. PRE REQUIS :

- UE 3.1 S1 et 3.1 S2 : Raisonnement clinique et projet de soin
- UE 1.3 S1 Législation, éthique et déontologie
- UE 2.11 S1 Pharmacologie et thérapeutiques
- UE 1.1 S 1 : Psychologie, sociologie, anthropologie

- **UE 4.1 S1 et UE 4.2 S2 : Soins relationnels**
- **UE 2.3.S2 : Santé, maladie, handicap, accidents de la vie,**
- **UE 2-6 S2 : Processus psychopathologique,**
- **UE 5.8 S1 : Stage**

III. PRESENTATION DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE :

1. Objectif global :

Cette unité d'enseignement vise la professionnalisation de l'étudiant autour de la compétence 1, par la mise en lien et la combinaison des ressources et des savoirs acquis à l'IFSI et lors du stage en groupe de référents pédagogiques.

2. Objectifs spécifiques :

- L'étudiant amorce une démarche de questionnement professionnel face à des situations cliniques
- L'étudiant mobilise des différents enseignements du semestre autour de situations pour agir avec compétence
- L'étudiant développe un questionnement professionnel à partir de son expérience de stage
- L'étudiant apprend à questionner et évaluer une situation de soin simulée et à agir en mobilisant ses connaissances

IV. PRESENTATION DE LA STRATEGIE PEDAGOGIQUE CHOISIE :

La stratégie pédagogique s'articule autour :

- **Les temps d'Elaboration de la Pratique Professionnelle (TEPP) :**
 - ✓ Avec le formateur référent pédagogique : l'étudiant apprend à questionner les situations de soins et à analyser ses acquis en stage.
 - ✓ Avec le formateur référent pédagogique et le psychologue référent : l'étudiant développe un questionnement réflexif sur son vécu de stage et apprend à le partager en groupe.

- **Le suivi pédagogique** : réalisé à l'IFSI ou en stage (sous la forme de bilan des apprentissages) l'étudiant construit progressivement par la réflexivité et le retour sur sa pratique les éléments de compétences professionnelles.
- **Les situations simulées.**

ECOLE ROCKEFELLER PROMOTION : 2020-2023		ANNEE SCOLAIRE 2020-2021		UE 5.2 S2 « <i>Evaluation d'une situation clinique</i> » Référénts : MC. ZAPP/C. DEBEAUX				
Section Infirmière			UE Intégrative - 2 ECTS					
	Intitulé de l'UE	Heures programmées par étudiant	FORME	COURS	INTERVENANTS	Effectif max par cours	Nombre de groupe	
				TEPP PRE STAGE 2A				
	UE 5.2 S2 « évaluation d'une situation clinique »	0.25	FD	Présentation de l'UE (annulée en présentiel, voir doc claroline)	MCZ/CD			
		1.75	TD	Temps n°1 – Groupes par typologie de stage : psychiatrie, enfance, urgences et divers, EHPAD	REFERENTS PEDAGOGIQUES	21	12	
		1.75	TD	Temps n°2 Présentation des travaux de stages, date retour des objectifs réajustés, rapport de compétences Pose des objectifs de stage par spécificités Rappel des outils d'accompagnement à la professionnalisation.	REFERENTS PEDAGOGIQUES	21	12	
					TEPP PRE STAGE 2 B			
		3.5	TD	Temps n°1 Mobilisation et échanges sur les pré-requis des étudiants et élaboration d'objectifs d'apprentissages en stage. Rappeler les outils d'accompagnement à la professionnalisation	REFERENTS PEDAGOGIQUES	21	12	
				TEPP POST STAGE 2A				

		1.5	TD	Temps n°1 : Groupe d'Analyse du Vécu du Stage (GAVS)	REFERENTS PEDAGOGIQUES	21	12
		1.75	TD	Temps n°2 : Temps de débriefing et partages d'expérience autour de situations apprenantes	REFERENTS PEDAGOGIQUES	21	12
				TEPP POST STAGE 2B			
		1.5	TD	Temps n°1 : Groupe d'Analyse du Vécu du Stage (GAVS)	REFERENTS PEDAGOGIQUES	11	12
		1.75	TD	Temps n°3 : Entraînement à l'analyse d'une situation professionnelle rapportée de stage : GEASP	REFERENTS PEDAGOGIQUES	11	12
		1.75	TDP	Situations simulées	Formateurs	10	24
E6-/E7 Après stage 2A		0.25	TD	Evaluation orale individuelle en lien avec les UE 3.1 et 3.2 S2 à partir d'une situation de stage 2A	REFERENTS PEDAGOGIQUES	1	230
		HORS TEMPS COURS		Suivi pédagogique	REFERENTS PEDAGOGIQUES	1	230
TOTAL HEURES/ étudiant		23.75h					

- **Critères d'évaluation : SEDI p 130**
 - ✓ ***Pertinence et cohérence des informations recherchées***
 - ✓ ***Pertinence dans l'analyse de la situation***
 - ✓ ***Cohérence dans le raisonnement***
 - ✓ ***Pertinence du diagnostic de la situation***