

La période de Latence et l'Adolescence

Cours de psychologie 1ère année.

I.F.S.I. – École Rockefeller - 2020

LA PERIODE DE LATENCE

Quelques définitions

Latent :
potentiellement présent..

La latence :
en botanique, la graine...
en médecine, la maladie...

Période de latence
Définition de Laplanche et Pontalis

La période de latence

Entre deux crises :

- **La crise œdipienne**
- **La crise adolescente**

Notion d'après-coup

Développement psychique en **deux temps.**

L'enfant sort de la période œdipienne

- Il se construit en référence à une double différence :
**la différence des sexes et
la différence des générations**
- Deux instances psychiques vont se développer :
- Le **Surmoi** et l'**Idéal du Moi**

- **Cette période est marquée par :**
 - Une vague massive de **refoulements**
 - Une **transformation des pulsions**
 - Une **mise en latence des pulsions**
 - Des **formations réactionnelles**

C'est ce qu'on appelle **« l'âge de raison »**

C'est une période :

- **d'autonomisation**
- **d'ouverture au monde**
- **d'acquisition de connaissances**

La Sublimation devient possible

La socialisation de l'enfant

va se développer dans différents espaces

- A l'école :

- L'organisation collective
- Le groupe d'enfants
- Les jeux de règles

- **Dans l'espace social :**

- Le terrain de jeu
- La rue, le chemin de l'école
- Le magasin

**Découverte de règles communes
auxquelles tout le monde est soumis.**

Dans la structure familiale :

- Les positions relatives de parent et enfant

Dans les autres familles :

- D'autres règles
- D'autres habitudes...

Cette socialisation permet
la *dé-particularisation* du Surmoi
(R. Roussillon)

Période de Latence et développement cognitif

L'enfant rentre dans l'activité représentative

Les règles scolaires :

- - **restreindre sa motricité**
- - **se passer de la perception**

Début de **la période opératoire**
et accès à **la logique concrète** (Jean Piaget)

- Les opérations **logico-mathématiques** :
 - Classification**
 - Sérialisation**
 - Transitivité**
- Acquisition de la **notion d'invariant**
Trois arguments de **la conservation** :

Identité – Compensation – Réversibilité

A la fin de la période de Latence il accède
aux **Opérations formelles**

Langage et Symbolisation

Apprentissage de la lecture et de l'écriture :

- **Un code social**
- **Des règles de langage**

Entrée dans la Symbolisation

- **Transfert sur le langage**
- **Passage de l'acte à la représentation**
- **Evolution du graphisme**

Progressivement l'enfant perfectionne

- **Ses outils de communication**
- **Sa connaissance du monde extérieur**
- **Ses capacités de symbolisation**

Les avancées sont discontinues

- **De nombreux conflits sont à dépasser**

Frustration

Renoncement

Acceptation

- **Les adultes ont un rôle à tenir**

LES « DYS »

Des troubles cognitifs spécifiques et persistants du développement de l'enfant.

Troubles des apprentissages précoces :

- **dysphasies**
- **dyspraxies**

Troubles spécifiques des apprentissages:

- **dyslexies**
- **dysorthographies**
- **dyscalculies**

La DYSPHASIE

de phasis : parole, langage

Trouble du développement du langage oral spécifique et durable qui peut toucher l'expression, la compréhension ou les deux à la fois.

- Diagnostic
- Signes d'alerte
- Manifestations
- Répercussions

La DYSPRAXIE

de praxis : action

Trouble développemental du geste volontaire et intentionnel, atteignant les coordinations sensori-motrices et/ou les fonctions visuo-spatiales

- Diagnostic
- Signes d'alerte
- Manifestations
- Répercussions

La DYSLEXIE de lexis : mot

La DYSORTHOGRAPHIE

de orthos : droit, et graphein : écrire

Troubles spécifiques de l'acquisition et de l'automatisation du langage écrit.

Altération significative de la lecture (dyslexie) et/ou de l'écriture et de l'orthographe (dysorthographie).

- Diagnostic
- Signes d'alerte
- Manifestations
- Répercussions

La DYSCALCULIE

de *calculus*, cailloux servant à compter

Trouble des compétences numériques et des habiletés arithmétiques

- Diagnostic
- Signes d'alerte
- Manifestations
- Répercussions

Pour toutes les « DYS » on observe :

- Une persistance des difficultés
- Un décalage par rapport à la norme
- Un coût en énergie supérieur pour une même performance
- La possibilité de stratégies de compensation

L'ADOLESCENCE

Quelques définitions :

Adolescere : grandir

Adolescent : être grandissant

Adultus : celui qui a traversé l'adolescence

Entre la puberté et la maturité

- La puberté** détermine l'entrée dans l'adolescence
(Entre **9 et 14 ans** et une moyenne de **12 ans**)
- La maturité** répondra aux différents critères de la société dans laquelle vit l'individu

La puberté dans l'histoire et les cultures

La puberté existe depuis aussi longtemps que l'homme existe...

Dans les **sociétés traditionnelles et les religions** la puberté est organisée socialement

Les rites d'initiation :

- Un rôle social majeur
- Une participation collective et obligatoire
- Une transition nette

Dans les sociétés occidentales d'ancien régime

- *« Ils passaient directement et sans intermédiaires des jupes des femmes, au mondes des hommes »*
(P. Ariès, L'enfant et la vie familiale sous l'ancien régime)
- **L'enfant est un adulte en miniature**
- **La segmentation des âges est progressive**

L'adolescence devient une réalité sociale au cours du XIXème siècle

grâce à plusieurs facteurs :

- le développement de la scolarisation**
- les progrès de la médecine**
- la fin progressive du travail des enfants**

L'adolescence s'est popularisée depuis la seconde moitié du XXème siècle

- **Un phénomène de masse : les «teenagers»**
 - **Un âge de la vie à part entière**
- **Un processus de maturation**
physique, psychologique et social

Au début de l'adolescence
Le corps est au premier plan

- **Un processus physiologique : La puberté**
- **Désigne : la maturation des organes sexuels qui aboutira à la capacité de reproduction**

La puberté provoque des **Transformations physiques**

- Modification de la **morphologie**
- Maturation des **caractères sexuels primaires**
- Apparition des **caractères sexuels secondaires**

Toutes ses transformations
s'imposent et sont subies

L'adolescence est un temps d'inscription

- dans **un corps sexué**
- dans **une identité sexuelle**

A la fois une **conquête** et un **renoncement**

La question de **la différence des sexes** et les **angoisses** qui l'accompagnent vont être réactivées

La capacité orgasmique

(R. Roussillon)

**Potentialité d'éprouver un plaisir nouveau :
L'orgasme**

- **Découverte de l'objet sexuel : l'autre**
- **Un nouveau but sexuel : la jouissance**
- **Primat de la zone génitale**

Modification du rapport au plaisir

L'adolescent va explorer ce potentiel orgasmique par la masturbation

Plusieurs enjeux :

- Exploration**
- Maîtrise**
- Préparation**
- Confiance**

La possibilité de l'orgasme signe le passage :

- à la **sexualité génitale**
- à la **sexualité adulte**

**Cela provoque un effet de révélation de l'énigme
de la sexualité adulte**

Deux dimensions affectives vont s'intégrer :

- **Le courant tendre**
- **Le courant sensuel**

La protection de l'immaturité disparaît

**La question de la différence des
générations va être réactivée**

**L'œdipe est remis en jeu dans son double
versant incestueux et parricide**

- Modifications morphologiques
- Intégration de l'identité sexuelle
- Accès à la sexualité génitale

des étape de la vie sans retour possible

L'adolescence engage un travail de :

- Réaménagement narcissique
- Réorganisation des relations infantiles
- Transformation du rapport au monde

**Cette réorganisation profonde,
intrapsychique et relationnelle,
provoque une crise.**

Moment de rupture et de changement

**Crise d'adolescence
Adolescents en crise**

Les différentes problématiques :

Narcissique

Objectale

Sociale

sont intriquées et paradoxales.

Se déploient des mouvements d'aller-retours

**Pour une intégration progressive des
changements.**

Modifications du rapport à soi

- **Un sentiment d'étrangeté**
- Travail d'acceptation
- **Une tension identitaire**
- Travail d'appropriation
- **Une nouvelle image du corps**
- Travail de transformation

Cela provoque une centration narcissique sur

- Les modifications corporelles
- Son intégrité physique
- Ses capacités de séduction

Fin de la « quiétude de la latence »

L'adolescent questionne son corps par :

- **Le comportement, la manière dont il le traite**
- **L'effet qu'il produit sur les autres**

Modifications des relations familiales infantiles

- Besoin de proximité et distance nécessaire
- Angoisses de fusion et d'abandon
- Entre consensus et contrainte
- Séparation et Idéal du Moi
- Acceptation de la différence

Processus de séparation des imagos parentaux infantiles

Ce processus de différenciation entraîne :

La perte d'une partie de soi-même

La perte de la relation infantile

Labilité émotionnelle

Sentiments et désir paradoxaux

Un long processus affectif

- **Désengagement et Différenciation**
- **Séparation et Individuation**
- **Crise d'adolescence et crise parentale**
- **Réconciliation avec les premiers objets d'amour**

Modifications du rapport au monde

Développement cognitif :

- Le stade des opérations formelles
- La pensée hypothético-déductive

Nouveaux mécanismes de défense :

- l'intellectualisation
 - l'ascèse

Maturation affective et cognitive

Remise en question des apparences

Modifications du rapport à :

- la nature
- la société
- la pensée
- la foi
- ...

Les ressources de l'adolescent

- Le narcissisme de la latence
- Le Surmoi / L'idéal du Moi
- Les capacités de symbolisations
- La maîtrise de son corps
- Les liens familiaux
- Les identifications multiples
- Le groupe...

Le groupe des pairs

- vivre une identité commune
- supporter l'incertitude
- un médiateur de la rencontre sexuée

Le meilleur ami / la meilleure amie

L'expérience de la solitude

La mixité

L'accès à la maturité sortie de l'adolescence

L'identité sexuelle est stabilisée

La sexualité génitale s'épanouie

La séparation des objets parentaux est effective

Les remaniements identificatoires sont solides

- **adaptation des projections idéales**
- **éclosion de sa pensée subjective**

**Au niveau sociale :
choix de manière autonome d'une activité
investie**

**Au niveau affectif :
possibilité d'une relation d'amour stable**

**Deux chemins d'accès à la maturité
et au libre arbitre.**

Quelques signes de santé d'un jeune adulte au sortir de l'adolescence pour Philippe Jeammet

...« Il détient une bonne image de lui-même, s'adapte, se projette dans l'avenir avec une optique dynamique et investit en dehors des structures purement scolaires. Il est parvenu à une autonomie à la fois physique, psychologique et bientôt matérielle. Il a su accéder au plaisir par des intérêts situés au-delà de ses préoccupations ordinaires, en se soumettant au principe de la réalité du corps, du psychologique et du social. »

« Il n'existe qu'un remède à l'adolescence et un seul et il ne peut intéresser le garçon ou la fille dans l'angoisse. Le remède c'est le temps qui passe et les processus de maturation graduels qui aboutissent finalement à l'apparition de la personne adulte. »

D.W. Winnicott

Bibliographie

- Arbisio C, *L'enfant de la période de latence*, Paris, Dunod 1997.
- Braconnier A., (sous la direction) *L'adolescence aujourd'hui*, Toulouse, ERES, 2007.
- Dolto F, Dolto-Tolitch, C, *Paroles pour adolescents ou le complexe du homard*, Paris, Hatier, 1990.
- Emmanuelli M., *L'adolescence*, P. U. F., Paris, 2005.
- Ferenczi S., (1932) *La confusion des langues entre les adultes et l'enfant*, Paris, Payot, 2016
- Freud S., (1905) *Trois essais sur la théorie sexuelle*, Paris, Gallimard, 1987.
- Gutton P., *Le pubertaire*, Paris, PUF, 1991.
- Gutton P., *Adolescens*, Paris, PUF, 1996.
- Jeammet P. (sous la direction de) *Adolescences. Repères pour les parents et les professionnels*, Paris, La Découverte, 2012.
- Laplanche J. et Pontalis J. B., *Vocabulaire de Psychanalyse*, Paris, P.U.F. 1967
- Roussillon R. (sous la direction de), *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*, Issy-les-Moulineaux, Elsevier-Masson, 2014.
- Winnicott D. W., (1969) *De la pédiatrie à la psychanalyse*, Paris, Payot, 1989.

Complément : L'adolescence et la règle de droit

Entre 10 et 27 ans, des franchissements successifs...

10 ans . consentement pour le changement de nom et l'adoption . possibilité de prononcer des mesures éducatives (placement, liberté surveillée) ou des sanctions éducatives (stage de formation civique, mesure de réparation, interdiction de rencontrer la victime...). retenue judiciaire (12 heures maximum renouvelables une fois), s'il existe des indices graves ou concordants et que l'infraction en cause est punie d'au moins cinq ans d'emprisonnement

12 ans . carte jeunes SNCF . ouverture d'un livret jeune à la banque, avec autorisation et procuration des parents ou tuteurs

13 ans . inscription sur le registre national des greffes . travail dans l'exploitation agricole des parents et sous leur contrôle . garde à vue de 24 heures maximum, renouvelables une fois en cas de délit puni d'au moins cinq ans d'emprisonnement . contrôle judiciaire en matière criminelle et délictuelle sous certaines conditions possibilité de placement dans un centre éducatif fermé . détention provisoire en cas de crime (six mois renouvelables une fois) ou en cas de violation de l'obligation de placement dans un centre éducatif fermé (quinze jours renouvelables une fois, un mois renouvelable une fois dans le cas d'un délit puni de dix ans de prison) . mesures et sanctions éducatives possibles, peines possibles avec application du principe de l'excuse atténuante de minorité (les peines prononcées ne peuvent dépasser la moitié des peines maximales prévues⁵² pour les adultes)

14 ans . autorisation d'effectuer des travaux légers pendant les vacances scolaires . autorisation de conduire un deux-roues de 50 cm³ maximum

15 ans . majorité sexuelle . autorisation de se marier, avec le consentement des parents ou du conseil de famille, pour les filles . début de l'apprentissage si justification d'une fin de premier cycle de l'enseignement secondaire . embarquement sur un navire comme professionnel . impossibilité d'être adopté dans le cas d'une adoption simple . passeport individuel

16 ans . fin de la scolarité obligatoire . conduite accompagnée et permis moto légère (moins de 125 cm³) . autorisation d'entrer dans un débit de boisson et de consommer du vin et de la bière . autorisation d'acheter du tabac 1 . possibilité de demander au juge des tutelles la convocation du conseil de famille 1 Cf. *proposition de loi n° 66 (2002-2003) visant à restreindre la consommation de tabac chez les jeunes, adoptée par le Sénat le 11 février 2003* . possibilité de demander l'émancipation . ouverture et gestion d'un compte bancaire à son nom . apprentissage, sans justification d'une fin de premier cycle de l'enseignement secondaire . entrée dans le monde du travail sous certaines conditions . garde à vue de 24 heures, renouvelable une fois . contrôle judiciaire pour les crimes et délits, possibilité de placement dans un centre éducatif fermé. détention provisoire jusqu'à quatre mois (renouvelable deux fois) pour les délits, un an (renouvelable une fois) pour les crimes . possibilité de déroger, à titre exceptionnel, au principe de l'excuse atténuante de minorité

17,5 ans . engagement dans l'armée

18 ans . majorité civile et pénale . permis de conduire (voiture, moto, poids lourds).
droit de se marier pour les garçons. droit de conclure un PACS. droit de vote.
possibilité d'être élu à un mandat local. possibilité de donner ses organes. droit
d'acheter des spiritueux. droit d'entrer dans les établissements de jeux et de jouer

20 ans . droit d'acheter des alcools forts. âge limite de versement des allocations
familiales aux parents

21 ans . permis D (véhicules affectés au transport de personnes) . âge limite de
versement du complément familial, des aides au logement (loi de financement de la
sécurité sociale pour 2000) et des allocations familiales pour les familles de trois
enfants et plus (loi de financement de la sécurité sociale pour 2003),
aux parents

23 ans . possibilité de se présenter aux élections législatives, européennes et
présidentielles

25 ans . fermeture du livret jeune

26 ans . droit au revenu de solidarité active

27 ans . fin du droit à la carte jeunes de la SNCF