

Extrait cahier de texte

5è4

Collège Emile Zola, Belleville, 2018-2019

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Lundi 03/12 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Correction ex 60 p 92</p> <p>Présentation du problème Enoncé: Existe-t-il un triangle dont les 3 côtés mesurent 5cm, 9cm et 4cm ? Plus généralement, Si on se donne trois nombres, peut-on toujours construire un triangle dont les longueurs des 3 côtés sont ces 3 nombres ?</p> <p>Phase de recherche individuelle et en groupe</p>	<p>Pour le mar. 11/12 ■ 5E4Aucun rendu prévu Rendre DM n°3</p>
Vendredi 07/12 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Phase de recherche en groupe et création d'affiche</p> <p>Mise en commun et débat</p>	
Vendredi 07/12 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Introduction du principe de repère et de coordonnées</p> <p>Se repérer sur une droite Ex 19 p 41, ex 20 p 41, ex 22 p 41</p>	
Lundi 10/12 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: ex 31 p 164</p> <p>Bilan: lien entre "prendre un pourcentage" et multiplications ou divisions directes</p> <p>Mise en commun et bilan du problème.</p> <p>Bilan de la recherche : *Si on choisit 3 nombres, on ne peut pas toujours construire un triangle *Si un des deux nombres est beaucoup plus grand (ou plus petit) que les deux autres, alors le triangle n'existe pas Conjecture: On additionne les deux plus petites mesures : -> Si la somme est supérieure au plus grand côté, alors le triangle existe -> Si la somme est inférieure au plus grand côté, alors le triangle n'existe pas. * Le cas 5cm, 9cm et 4cm est à approfondir.</p>	
Mardi 11/12 à 14h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: ex 32 p 164</p> <p>I - Définition et critère d'existence d'un triangle Définition d'un triangle Méthode de construction d'un triangle et condition d'existence par intersection des cercles.</p> <p>Cas du triangle 5cm ; 9cm et 4cm (illustration sous géogébra)</p>	<p>Pour le ven. 14/12 ■ 5E4Aucun rendu prévu Ex 38 p 164 (partie rituelle)</p>
Mardi 11/12 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Introduction du principe de repère et de coordonnées</p> <p>Se repérer sur une droite Ex 20 p 41, ex 22 p 41</p> <p>Se repérer sur un plan Ex 36 p 43 Définition et vocabulaire d'un repère avec schéma</p>	

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Vendredi 14/12 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Fiche cours sur les pourcentages Correction ex 38 p 164</p> <p>I - Définition et critère d'existence d'un triangle (suite) Ex 11 p 118 Ex 15 p 118</p> <p>Énoncé de l'inégalité triangulaire</p>	<p>Pour le mar. 18/12 ■ 5E4Aucun rendu prévu Test n°4. Au programme : - Pourcentages - Les triangles</p>
Vendredi 14/12 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Se repérer dans le plan Présentation du repère et du vocabulaire</p> <p>Exercice d'entraînement sous géogébra Exercice 37 p 43 Exercice 39 p 44</p>	
Lundi 17/12 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: 37 p 164</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles Énoncé : 1. Existe-t-il un triangle dont les angles mesurent 35° ; 75° et 70° ? 2. Plus généralement, si on se donne trois nombres, existe-t-il toujours un triangle dont les angles sont égaux à ces trois mesures ?</p> <p>Réponse à la question 1) Construction du triangle à l'aide du rapporteur</p>	
Mardi 18/12 à 14h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Test n°4</p> <p>Correction DM n°3</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles (suite) Suite de la réponse à la question 1) avec géogébra</p>	<p>Pour le ven. 21/12 ■ 5E4Aucun rendu prévu terminer la construction du triangle dont les angles mesurent 35° ; 70° ; 75°</p>
Mardi 18/12 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Se repérer dans le plan</p> <p>Création d'un dessin de "Angry Bird" et de "Mario à l'aide de coordonnées</p>	
Vendredi 21/12 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: calcul avec des entiers relatifs</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles (suite) Définition de deux triangles semblables (avec les angles)</p> <p>Étude des longueurs de deux triangles semblables avec géogébra</p>	
Vendredi 21/12 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Se repérer dans le plan</p> <p>Création d'un dessin de "Angry Bird" et de "Mario à l'aide de coordonnées</p>	

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Lundi 07/01 à 11h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: Comparer deux nombres relatifs Méthode avec la droite graduée</p> <p>II- Critère d'existence sur les angles (suite)</p> <p>Retour sur les triangles semblables: leur définition et leur propriété</p> <p>Exercice d'application : Soit ABC un triangle tel que $AC = 2\text{cm}$; $BC = 4\text{cm}$ et $AB = 4,4\text{ cm}$ et telque les angles mesurent 60° en A, 30° en B et 90° en C. On souhaite changer les longueurs de ce triangle sans changer ses angles. Que deviennent les longueurs AB et AC si $BC=8\text{cm}$? Que deviennent les longueurs AB et BC si $AC=6\text{cm}$? Que deviennent les longueurs AB et AC si $BC=6\text{cm}$?</p>	<p>Pour le lun. 14/01 ■ 5E4Aucun rendu prévu Terminer l'exercice énoncé en classe sur les triangles semblables.</p>
Lundi 14/01 à 11h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: ex 50 p 45</p> <p>II- Critère d'existence sur les angles (suite) Correction de l'exercice sur les triangles semblables</p> <p>Retour sur la question 2) : Plus généralement, si on se donne trois nombres, existe-t-il toujours un triangle dont les angles sont égaux à ces trois mesures ?</p> <p>Essais sur le cahier et géogébra Conjecture sur la somme des angles d'un triangle</p>	
Mardi 15/01 à 14h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: comparaison de nombres relatifs Méthode avec les parties numériques</p> <p>II- Critère d'existence sur les angles (suite) Démonstration de la somme des angles -> A connaître !</p>	<p>Pour le mar. 22/01 ■ 5E4Aucun rendu prévu DS n°3. Au programme: - Symétries - Triangles - Pourcentages - Se repérer</p>
Mardi 15/01 à 16h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Construction d'un repère avec des axes gradués perpendiculaires</p> <p>Construction d'un carré ABCD puis 1) construction de son symétrique par rapport à l'axe des ordonnées 2) construction de son symétrique par rapport à l'axe des abscisses</p> <p>lien avec les coordonnées: 1) Effets d'une symétrie axiale par rapport à l'axe des ordonnées 1) Effets d'une symétrie centrale par rapport à l'origine</p> <p>Fiche de cours sur "Se repérer"</p>	
Vendredi 18/01 à 11h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: ex 51 p 45</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles (suite) Conclusion: * si la somme des angles est égale à 180°, alors le triangle existe * si la somme des angles n'est pas à 180°, alors le triangle n'existe pas</p> <p>Ex 24 p 119; 32 p 120 et 38 p 121</p>	<p>Pour le lun. 21/01 ■ 5E4Aucun rendu prévu Ex 33 p 120</p>

Cahiers de textes

du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Vendredi 18/01 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Construction d'un repère avec des axes gradués perpendiculaires</p> <p>Construction d'un carré ABCD puis 1) construction de son symétrique par rapport à l'axe des ordonnées 2) construction de son symétrique par rapport à l'axe des abscisses</p> <p>lien avec les coordonnées: 1) Effets d'une symétrie axiale par rapport à l'axe des ordonnées 1) Effets d'une symétrie centrale par rapport à l'origine</p> <p>Fiche de cours sur "Se repérer"</p>	
Lundi 21/01 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: ex 59 p 46</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles (suite) Correction 33 p 120</p> <p>Angles des triangles particuliers Ex 40 p 121</p>	
Mardi 22/01 à 14h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Evaluation DS n°3</p>	
Mardi 22/01 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Utilisation du repère pour faire du dessin avec Scratch Symétrie axiale et centrale</p>	<p>Pour le mar. 29/01 ■ [5E4P.1]Aucun rendu prévu Test n°5 sur Scratch</p>
Vendredi 25/01 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel : distances entre deux points sur une droite graduée</p> <p>Correction du DS n°3</p> <p>III - Egalité des triangles : comment déterminer un triangle ? 1) Si on fixe les 3 longueurs, est-ce qu'on obtient des triangles superposables ? 2) Si on fixe les 3 angles, est-ce qu'on obtient des triangles superposables ? 3) Si on fixe 1 longueur et 2 angles, est-ce qu'on obtient des triangles superposables ?</p>	<p>Pour le lun. 28/01 ■ 5E4Aucun rendu prévu ex 77 p 61 (partie rituelle)</p>
Vendredi 25/01 à 16h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Utilisation du repère pour faire du dessin avec Scratch Symétrie axiale et centrale</p>	<p>Pour le ven. 01/02 ■ [5E4P.2]Aucun rendu prévu Test n°5 sur Scratch</p>
Lundi 28/01 à 11h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Correction de l'ex 77 p 61 Méthode pour calculer la longueur d'un segment connaissant l'abscisse des deux points.</p> <p>III - Egalité des triangles : comment déterminer un triangle ? (suite) Illustration avec géogébra des différentes méthodes de construction d'un triangle Conclusion: On peut construire deux triangles égaux si on connaît : ? la longueur des trois côtés ; ou alors ? les longueurs de deux côtés et la mesure de l'angle compris entre ces deux côtés ; ou alors ? la longueur d'un côté et les mesures de deux angles</p>	<p>Pour le mar. 29/01 ■ 5E4Aucun rendu prévu Ramener le porte-vue</p>

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Mardi 29/01 à 14h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel : longueur et abscisses</p> <p>III - Egalité des triangles : comment déterminer un triangle ? (suite) Lecture du cours et de la démonstration de la somme des angles</p> <p>Ex 46 et 47 p 122 Correction de l'ex 46 p 122</p>	<p>Pour le lun. 04/02 ■ 5E4Aucun rendu prévu Test n°6 : Apprendre la démonstration de la somme des angles</p> <hr/> <p>Pour le lun. 04/02 ■ 5E4Aucun rendu prévu Terminer l'ex 47 p 122</p>
Mardi 29/01 à 16h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Test n°5 sur Scratch</p>	
Vendredi 01/02 à 16h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Test n°5 sur Scratch</p>	
Lundi 04/02 à 11h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Les triangles Test n°6</p> <p>Correction ex 47 p 122 Ex 56 p 123 Ex 58 p 123</p>	

Extrait cahier de texte

5è6

Collège Emile Zola, Belleville, 2018-2019

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Jeudi 06/12 à 08h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Correction ex 60 p 92</p> <p>Présentation du problème Enoncé: Existe-t-il un triangle dont les 3 côtés mesurent 5cm, 9cm et 4cm ? Plus généralement, Si on se donne trois nombres, existe-t-il toujours un triangle dont les longueurs des 3 côtés sont ces 3 nombres ?</p> <p>Phase de recherche individuelle et en groupe</p>	<p>Pour le mar. 11/12 ■ 5E6Aucun rendu prévu Rendre DM n°3</p>
Vendredi 07/12 à 09h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Phase de recherche en groupe et création d'affiche</p> <p>Mise en commun et débat</p>	
Vendredi 07/12 à 14h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Introduction du principe de repère et de coordonnées</p> <p>Se repérer sur une droite Ex 19 p 41, ex 20 p 41, ex 22 p 41</p> <p>Se repérer sur un plan</p>	
Vendredi 07/12 à 15h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Introduction du principe de repère et de coordonnées</p> <p>Se repérer sur une droite Ex 19 p 41, ex 20 p 41, ex 22 p 41</p>	
Mardi 11/12 à 15h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: ex 31 p 164</p> <p>Bilan de la recherche * 6 groupes pensent que le triangle 5, 9 et 4 existe alors qu'un groupe pense qu'il n'existe pas. * Faire un ou deux essais ne suffit pas pour affirmer que les triangles existent toujours * Si les écarts entre les 3 longueurs sont trop importants, le triangle n'existe pas * Quand on additionne les deux nombres inférieurs, le résultat doit être égal ou supérieur à la plus grande longueur. Sinon le triangle n'existe pas.</p>	<p>Pour le jeu. 13/12 ■ 5E6Aucun rendu prévu Ex 32 p 164 (partie rituelle)</p>
Jeudi 13/12 à 08h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel : ex 35 p 164 Correction ex 32 p 164</p> <p>I - Définition et existence d'un triangle Définition d'un triangle Condition d'existence par intersection des cercles.</p> <p>Cas du triangle 5cm ; 9cm et 4cm (illustration sous géogébra) Attention: il ne faut pas toujours se fier au dessin. Il faut être très précis pour construire correctement le triangle 5 ; 9 ; 4 et le dessin obtenu est souvent trompeur.</p>	

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Vendredi 14/12 à 09h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Fiche cours sur les pourcentages</p> <p>I - Définition et existence d'un triangle (suite) Ex 11 p 118 Ex 15 p 118</p>	<p>Pour le mar. 18/12 ■ 5E6Aucun rendu prévu Test n°4. Au programme : - Pourcentages - Les triangles</p>
Vendredi 14/12 à 14h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Se repérer dans le plan Présentation du repère et du vocabulaire</p> <p>Exercice d'entraînement sous géogébra Exercice 37 p 43</p>	
Vendredi 14/12 à 15h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Se repérer dans le plan Présentation du repère et du vocabulaire</p> <p>Exercice d'entraînement sous géogébra Exercice 37 p 43</p>	
Mardi 18/12 à 15h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Test n°4</p> <p>Commentaires sur le DM n°3</p> <p>I - Définition et existence d'un triangle (suite) Enoncé de l'inégalité triangulaire</p>	
Judi 20/12 à 08h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: Appliquer un pourcentage</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles Enoncé : 1. Existe-t-il un triangle dont les angles mesurent 35° ; 75° et 70° ? 2. Plus généralement, si on se donne trois nombres, existe-t-il toujours un triangle dont les angles sont égaux à ces trois mesures ?</p> <p>Réponse à la question 1) Construction du triangle à l'aide du rapporteur</p>	
Vendredi 21/12 à 09h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Correction test n°4</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles (suite) Définition de deux triangles semblables (avec les angles) Propriété sur les longueurs de deux triangles semblables (elles sont proportionnelles)</p>	
Vendredi 21/12 à 14h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Se repérer dans le plan</p> <p>Création d'un dessin de "Angry Bird" et de "Mario à l'aide de coordonnées</p>	

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Vendredi 21/12 à 15h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Se repérer dans le plan</p> <p>Création d'un dessin de "Angry Bird" et de "Mario à l'aide de coordonnées"</p>	
Jedi 10/01 à 08h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: Comparer deux nombres relatifs Méthode avec la droite graduée</p> <p>II- Critère d'existence sur les angles (suite)</p> <p>Retour sur les triangles semblables: leur définition et leur propriété</p> <p>Exercice d'application : Soit ABC un triangle tel que $AC = 2\text{cm}$; $BC = 4\text{cm}$ et $AB = 4,4\text{ cm}$ et telque les angles mesurent 60° en A, 30° en B et 90° en C. On souhaite changer les longueurs de ce triangle sans changer ses angles. Que deviennent les longueurs AB et AC si $BC=8\text{cm}$? Que deviennent les longueurs AB et BC si $AC=6\text{cm}$? Que deviennent les longueurs AB et AC si $BC=6\text{cm}$?</p>	<p>Pour le mar. 15/01 ■ 5E6Aucun rendu prévu Ex 50 p 45 (partie rituelle)</p>
Mardi 15/01 à 15h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>ResCo - Les vitres Présentation du problème de résolution collaborative : les vitres</p> <p>Phase de recherche et de questions liées à l'énoncé et aux choix de modélisation</p>	
Jedi 17/01 à 08h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: comparaison de nombres relatifs Méthode avec les parties numériques</p> <p>Correction ex 50 p 45</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles (suite)</p> <p>Retour sur la question 2) : Plus généralement, si on se donne trois nombres, existe-t-il toujours un triangle dont les angles sont égaux à ces trois mesures ? => non, il n'est pas toujours possible de construire un triangle</p>	<p>Pour le mar. 22/01 ■ 5E6Aucun rendu prévu DS n°3. Au programme: - Symétries - Triangles - Pourcentages - Se repérer</p>
Vendredi 18/01 à 09h00 de 1h00 - MATHÉMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel: ex 51 p 45</p> <p>II - Critère d'existence sur les angles (suite) Propriété de la somme des angles d'un triangle et démonstration</p> <p>Conclusion: * si la somme des angles est égale à 180°, alors le triangle existe * Si la somme des angles n'est pas à 180°, alors le triangle n'existe pas</p> <p>Ex 24 p 119</p>	<p>Pour le ven. 25/01 ■ 5E6Aucun rendu prévu Ex 32 p 120</p>

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Vendredi 18/01 à 14h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Construction d'un repère avec des axes gradués perpendiculaires</p> <p>Construction d'un carré ABCD puis 1) construction de son symétrique par rapport à l'axe des ordonnées 2) construction de son symétrique par rapport à l'axe des abscisses</p> <p>lien avec les coordonnées: 1) Effets d'une symétrie axiale par rapport à l'axe des ordonnées 1) Effets d'une symétrie centrale par rapport à l'origine</p> <p>Fiche de cours sur "Se repérer"</p>	
Vendredi 18/01 à 15h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Se repérer Construction d'un repère avec des axes gradués perpendiculaires</p> <p>Construction d'un carré ABCD puis 1) construction de son symétrique par rapport à l'axe des ordonnées 2) construction de son symétrique par rapport à l'axe des abscisses</p> <p>lien avec les coordonnées: 1) Effets d'une symétrie axiale par rapport à l'axe des ordonnées 1) Effets d'une symétrie centrale par rapport à l'origine</p> <p>Fiche de cours sur "Se repérer"</p>	
Mardi 22/01 à 15h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Evaluation DS n°3</p>	
Jedi 24/01 à 08h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>ResCo - Les vitres Relecture du problème</p> <p>Recherche des questions posées par les deux autres classes.</p>	
Vendredi 25/01 à 09h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Ex rituel : distances entre deux points sur une droite graduée</p> <p>Correction du DS n°3</p> <p>II - Critères d'existence sur les angles (suite) Correction de l'ex 32 p 120 rappels sur les propriétés des angles des triangles particuliers</p>	<p>Pour le jeu. 31/01 ■ [5E6]Aucun rendu prévu ex 40 p 121</p>
Vendredi 25/01 à 14h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Utilisation du repère pour faire du dessin avec Scratch Symétrie axiale et centrale</p>	<p>Pour le ven. 01/02 ■ [5E6P.1]Aucun rendu prévu Test n°5 sur Scratch</p>
Vendredi 25/01 à 15h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Utilisation du repère pour faire du dessin avec Scratch Symétrie axiale et centrale</p>	<p>Pour le ven. 01/02 ■ [5E6P.2]Aucun rendu prévu Test n°5 sur Scratch</p>

Cahiers de textes
du 03/12/2018 au 10/02/2019

Catégorie et contenu de la séance	A faire pour une autre séance
Mardi 29/01 à 15h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>ResCo - Les vitres Analyse des réponses proposées par les autres classes</p> <p>Analyse de la relance proposée par le chercheur</p> <p>Recherche en groupe</p> <p>Question posée: comment représenter à l'échelle ? Il faut diviser toutes les mesures (en cm) par 20 pour que le grand rectangle puisse être représenté dans une feuille A3. La division par 20 provient d'une division par 10 puis d'une division par 2</p>	
Jeudi 31/01 à 08h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des triangles Correction de l'exercice 40 p 121</p> <p>III - Egalité des triangles : comment déterminer un triangle ? Illustration avec géogébra des différentes méthodes de construction d'un triangle Conclusion: On peut construire deux triangles égaux si on connaît : ? la longueur des trois côtés ; ou alors ? les longueurs de deux côtés et la mesure de l'angle compris entre ces deux côtés ; ou alors ? la longueur d'un côté et les mesures de deux angles (adjacents à ce côté)</p> <p>Présentation de la fiche de cours</p>	<p>Pour le jeu. 07/02 ■ 5E6Aucun rendu prévu Test n°6: apprendre la démonstration de la somme des angles d'un triangle</p>
Vendredi 01/02 à 14h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Test n°5 sur Scratch</p>	
Vendredi 01/02 à 15h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>AP - Algorithmique et programmation Test n°5 sur Scratch</p>	
Jeudi 07/02 à 08h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Le problème des vitres Suite de la recherche en groupe</p>	<p>Pour le mar. 12/02 ■ 5E6Aucun rendu prévu Continuer la recherche du problème des vitres et commencer à rédiger une affiche avec les résultats</p>
Vendredi 08/02 à 09h00 de 1h00 - MATHEMATIQUES	
<p>Les triangles Test n°6</p> <p>Ex 45 p 122</p>	